

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALBANO, E. C. **O gesto e suas bordas**: esboço de fonologia articulatória do português brasileiro. Campinas: Mercado das Letras, 2001.
- ANASTOPOULOS, A. D.; BARKLEY, R. A. Attention deficit-hyperactivity disorder. In: GARCÍA, J. N. **Manual de dificuldades de aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. cap. 3, p. 74-75.
- ANTUNES, C. **Como desenvolver conteúdos explorando as Inteligências Múltiplas**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- AQUINO, J. G. **Do cotidiano escolar**. São Paulo: Summus Editorial, 2ª Ed. 2000.
- ARTIGAS-PALLARÉS. Dislexia: enfermidad, transtorno o algo distinto. **Rev neurol**, 48 (supl 2): S63-S69, 2009.
- BAETA, A.M.B. **O fracasso escolar**: mito e realidade. São Paulo: FDE, 1988. (Idéias, Fundação Desenvolvimento da Educação. FDE, n.1).
- BEDNAR, A. K.; CUNNINGHAM, D.; DUFFY, T. M.; PERRY, J. D. Theory into practice: how do we link?. In: ANGLIN. **Instructional technology: past, present and future**. Denver: Libraries Unlimited, 1993.
- BOSSA, N. A. **A psicopedagogia do Brasil**: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Art. Med., 2002.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Adaptações Curriculares. Secretaria de Educação Fundamental/ Secretaria de Educação Especial. Brasília. MEC/SEF/SEESP, 1998.
- BRASIL. **Ensino Fundamental de Nove Anos**: Orientações para a Inclusão da Criança de Seis Anos de Idade. Organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.
- BROWMAN, C.; GOLDSTEIN, L. Towards an articulatory phonology. **Phonol. Yearbook**, v. 3, p. 219-252, 1986.
- BROWMAN, C.; GOLDSTEIN, L. Representation and reality: physical systems and phonological structure. **J. Phon.**, n. 18, p. 411-24, 1990.
- BRUNER, J. **Actos de significado**: más alla de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza, 1991.
- CÂMARA JR, M.. **Estrutura da Língua Portuguesa**. Petrópolis:Vozes. 1970.
- CAPOVILLA, A.G. S.; CAPOVILLA, F. C. C. **Problemas de Leitura e Escrita**. São Paulo: Memnon, 2000. cap. 1, p. 3-37.
- CAPOVILLA, A. G. S.; CAPOVILLA, F. C. C. **Alfabetização**: método fônico. São Paulo: Memnon, 2002.
- CAPOVILLA, F.C; MARTINO, J.M; MACEDO, E.C; SOUSA-SOUSA, C.C; GRATON-SANTOS, L.E; MAKI, K. Alfabetização produz leitura orofacial? In: **Atualização em transtornos de aprendizagem**. MONTIAL, J.M e CAPOVILLA, F.C. Cap.28. Artes Médicas, 2009.
- CARDOSO-MARTINS,C. CAPOVILLA, F.; GOMBERT, J.E.; OLIVEIRA, J.B.A; MORAIS, J.C.J.; ADAMS, M.J.; BEARD,R. CAPOVILLA (ORGS). **Os novos caminhos da alfabetização infantil**. São Paulo: Menon, 2005.

- CARVALHO, I. A. M.; ALVAREZ, R. M. A. Aquisição da linguagem escrita: aspectos da consciência fonológica. **Fono. Atual.**, v. 1, n. 11, p. 28-31, 2000.
- CAVALCANTE, C. A.; MENDES, M. A. M. A avaliação da consciência fonológica em crianças de primeira série alfabetizadas com metodologias diferentes. **Rev. CEFAC**, v. 5, n. 3, p. 205-8, 2003.
- CAVALHEIRO, M.T.P. Trajetória e possibilidades de atuação do fonoaudiólogo na escola. In: Lagrotta M.G.M., César CPHAR. **A fonoaudiologia nas instituições**. São Paulo: Lovise, 1997.
- CIELO, C. A. Avaliação de habilidades em consciência fonológica. **J. Bras. Fonoaudiol.**, v. 4, n.16, p.163-74, 2003.
- CIELO, C. A. Habilidades em consciência fonológica em crianças de 4 a 8 anos de idade. **Pró-Fono Rev. Atual. Cient.**, Barueri, v. 14, n. 3, p. 301-312, set-dez. 2002.
- COLL, C. Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. In: PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Org.) **Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación**. Madrid: Alianza, 1990. v .2, p. 435-53,.
- COLL, C. S.; MARTIN, E.; MAURI, T.; MIRAS, M.; ONRUBIA, J.; SOLÉ, I.; ZABALA, A. - **El constructivismo en el aula**. Barcelona: Editorial Graó, 1993.
- CONDEMARIN, M.; BLOMQUIST, M. **Dislexia, manual de leitura corretiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- CONDEMARÍN, M; GALDAMES, V.; MEDINA, A. **Oficina de linguagem**. São Paulo: Moderna, 1997.
- Conselho Regional de Fonoaudiologia – 2ª região. **Fonoaudiologia na Educação – Políticas Públicas e Atuação do Fonoaudiólogo**. Mundial Artes Gráficas: São Paulo, 2010, Acesso em 01/04/2010 <http://www.fonosp.org.br/oriente-se/dicas-da-cof/fonoaudiologia-escolar/>
- COOPER, J. D. **Literacy: helping children construct meaning**. Boston: Houghton Mifflin Company, 1993.
- COULMAS, F. **The writing systems of the world**. Oxford: Brasil Blackwell, 1989.
- DeCS - **Descritores em Ciências da Saúde**. <http://decs.bvs.br/>, acesso em 02/02/2010.
- DEMO, P.; LA TAILLE, Y e HOFFMANN, J. **Grandes pensadores em educação**. O desafio da aprendizagem, da formação moral e da avaliação. Porto Alegre: Mediação, 2010.
- DEWEY, J. **Experience and education**. New York: Macmillan, 1938.
- DOMÍNGUEZ, D. A. B. Importância de las habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la escritura. **Est. Psicol.** v. 1,p. 9-70, 1994.
- DSM-5. American Psychiatric Association (1994). **Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentais**. 4ª Ed. Washigton, 1994.
- FARRELL, M. **Dificuldades de Aprendizagens graves, moderadas e profundas: guia do professor**. Artmed, 2008.
- FERNÁNDEZ, A. **A inteligência aprisionada**. 2.ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991. cap. 1-3, p. 17-50.
- FERNÁNDEZ, A. **Os idiomas do aprendente**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

- FERNALD, G.; KELLER, H. The effect of kinesthetic factors in development of word recognition in the case of non-readers. **Journal of Educational Research**, n. 4, p. 355-377, 1921.
- FERNALD, G. M. **Remedial techniques in basic school subjects**. New York: McGraw-Hill, 1943.
- FERREIRO, E. **Proceso de alfabetización: la alfabetización en proceso**. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1986.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- FERREIRO, E.; PALÁCIO, M. G. **Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
- FONSECA, V. **Psicomotricidade**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
- FROSTIG, M. **Figuras e formas: programa para o desenvolvimento da percepção visual**. São Paulo: Panamericana, 1980.
- GALABURDA, A. M. **From reading to neurons**. Issues in the biology of language and cognition. Cambridge: MIT Press, 1989.
- GARDNER, H. **Inteligências múltiplas, a teoria na prática**. Porto Alegre: 2000.
- GOLEMAN, D. **Inteligência emocional**. Rio de Janeiro: Objetiva, 1995. cap.15-16, p. 247-303.
- GUTTMAN, C. **Todos los niños pueden aprender**. El Programa de las 900 escuelas para los sectores pobres de Chile. Paris: UNESCO, 1993.
- HEGGE, T.; KIRK, S.; KIRK, W. **Remedial reading drill**. Ann Arbor: George Wahr, 1936.
- HEILMAN, KM; VOELLER, K; ALEXANDER, AW. Developmental Dyslexia: A motor-articulatory feedback hypothesis. **Ann Neurol**, v.39, p. 407-412, 1996.
- HINSHELDWOOD, J. Letter-word and mind-blindness. **Lancet**, n. 1. p. 1506-08, 1895.
- HOUAISS. **Mini dicionário da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2ª Ed., 2004.
- HULME, C.; HATCHER, P. J. NATION, K.; BROWN, A.; ADAMS, J.; STUART, G. Phoneme awareness is a better predictor of early reading skill than onset-rime awareness. **J. Exp. Child. Psychol.**, v. 82, n. 1, p. 2-28, 2002.
- IANHEZ, M. E.; NICO, M. A. **Nem sempre é o que parece**. São Paulo: Alegro, 2002. p. 22-43.
- IRLEN, H. **Reading by the colors**. New York: Avery Publ. Group, 1991.
- JARDINI, R. S. R.; VERGARA, F. A. Alfabetização de crianças com distúrbios de aprendizagem, por métodos multissensoriais, com ênfase fono-vísuo-articulatória: Relato de uma Experiência. **Pró-Fono Rev. Atual. Cient.**, Carapicuíba: v. 9, n.1, p. 31-34, 1997.
- JARDINI, R. S. R. **Método das boquinhas: alfabetização e reabilitação dos distúrbios da leitura e escrita**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. 2ª Ed. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2008. 3ª Ed. Bauru: Boquinhas, 2010. (**Livro 1, fundamentação teórica**).
- JARDINI, R. S. R. **Método das boquinhas: alfabetização e reabilitação dos distúrbios da leitura e escrita. (Livro 2, caderno de exercícios)**, São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003, 2ª Ed. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2008. 3ª Ed. Bauru: Boquinhas, 2011.

JARDINI, R. S. R. **Fonoaudiologia aliada à psicopedagogia: um estudo de caso de dislexia**, 2004. 132f. Monografia (Especialização em Psicopedagogia) Centro Universitário Central Paulista, UNICEP, São Carlos.

JARDINI, R.S.R; SOUZA, P.T. Alfabetização e reabilitação dos distúrbios da leitura/escrita por metodologia fono-vísuo-articulatória.. **Pró-Fono R Atual Ci**, Barueri(SP), v.18, n.1, p.69-78, jan-abr, 2006

JARDINI, R.S.R. e CALLARI, A. **O dilema da desatenção**. Bauru: Jardini, 2010.

JARDINI R.S.R; PAULA, A.V; BLANCO, C.T.A **Facilitação da Alfabetização na Educação de Jovens e Adultos pelo Método Fonovisuoarticulatório – Boquinhas**. Congresso ABENEPI 2013

JARDINI, R.S.R e RUIZ, L.S.R. **Avaliação dos Cursos de Capacitação: “Método das Boquinhas”**. - Rev Psicopedagogia 2011, 28(86): 133-43

JORM, A. F.; SHARE, D.L. Na invited article phonological recoding and reading acquisition. **Applied Psycholinguistics**, 4(2), 103-147, 1983.

LAZAROTTO, C.; CIELO, C. A. A consciência fonológica e sua relação com a alfabetização. **Rev. Soc. Bras. Fonoaudiol.**, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 15-24, 2002.

LEITE, T.M.S.B.R e MORAIS, A.G. O ensino do sistema de escrita alfabético: porque vale à pena promover algumas habilidades de consciência fonológica. **PNAIC**: Ano 1, unidade 3, 2013.

LEITE, Y. O pensamento fonológico de J. Mattoso Câmara Jr. **Boletim Ass. Bras. Linguística**, 7, 17-24, 1986.

LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. Porto Alegre: Globo, 1987.

LÓPEZ, F. Desenvolvimento social e da personalidade. In: COLL, C.; PALLACIOS, J; MARCHESI, A (Coords.) **Desenvolvimento psicológico e educação: Psicologia Evolutiva**. Porto Alegre: Artmed., 1995. v.1, cap. 6, p. 81-93.

MEC, 2006 – **Ensino Fundamental de 9 anos** – Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade. LEAL, T.F; ALBUQUERQUE, E.B.C; MORAIS, A.G. Letramento e alfabetização: pensando a prática pedagógica. MEC: Brasília, 2006.

MONTESSORI, M. **The discovery of the child**. Madras: Kalakshetra, 1948.

MOOJEN-KIGUEL, S. La enseñanza de la ortografía. Lectura y vida: **Revista Latino Americana de Lectura**, Buenos Aires, n.2, 10, p. 5-9, 1989.

MOOJEN, S.M.P. Dificuldades ou transtornos de aprendizagem? In: RUBINSTEIN, E. (Org.) **Psicopedagogia: uma prática, diferentes estilos**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.

MOOJEN. S.M.P. **A escrita ortográfica na escola e na clínica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

MOOJEN, S.; FRANÇA, M. Visão fonoaudiológica e psicopedagógica dos transtornos severos da aprendizagem: dislexia. In: ROTTA, N. et al. **Transtornos da aprendizagem: abordagem neurobiológica e multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

MORAIS, J. **A arte de ler**. São Paulo: Editora UNESP, 1995.

NICO, M.A.N.; GONÇALVES, A.M.S. **Facilitando a Alfabetização** – Multissensorial, Fônica e Articulatória, São Paulo: ABD, 2007.

Observatoire National de la lecture. Apprendre a lire. Centre National de Documentation Pédagogique, Editions Odile Jacob. Apud: CAPOVILLA, A.G. S.; CAPOVILLA, F. C. C. **Alfabetização: Método fônico.** São Paulo: Memnon, 2002.

OLIVEIRA, J.B.A. **ABC do Alfabetizador.** Belo Horizonte: Alfa Educativa, 2003. <http://www.alfaebeto.org.br/ProdutosServicos/Alfabetizacao>, acesso em mar/2010.

Organização Mundial de Saúde (Org.) CID-10: **Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: descrições clínicas e diretrizes diagnósticas.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

ORTON, S. **Reading, writing and speech problems in children.** London: Chapman & Hall, 1937.

PALACIOS, J.; HIDALGO V. Desenvolvimento da personalidade nos anos pré-escolares. In: COLL, C.; PALLACIOS, J; MARCHESI, A (Coords.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva.** Porto Alegre: Artmed., 1995. v. 1, cap.13, p. 179-89.

PIAGET, T. Psychologie et pedagogie. Paris: Editions Deonel. 4. ed. Rio de Janeiro: Forense, 1969/1976. Apud: CAPOVILLA, A.G. S.; CAPOVILLA, F. C. C. **Alfabetização: método fônico.** São Paulo: Memnon, 2002.

RAMOS, A.S.; ALVES, L.M. A Fonoaudiologia na Relação entre Escolas Regulares de Ensino Fundamental e Escolas de Educação Especial no Processo de Inclusão (Relato de Pesquisa). **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Marília, v.14, n.2, p.235-250, 2008.

REGO, C.M. **Traço, letra, escrita:** Freud, Derrida, Lacan. Rio de Janeiro: 7 letras, 2006.

SANTOS, M. T . M.; NAVAS, A. L. G. P. (Orgs.) **Distúrbios de leitura e escrita.** Barueri: Manole, 2002.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL **Parâmetros curriculares nacionais:** língua portuguesa. Brasília: MEC., 1997. v. 2.

SEYMOR, P. H. K. Individual cognitive analysis of competent and impaired reading. **Br. J. Psychol.**, v. 78, p. 483-506, 1987.

SILVA, A.S.B., PINHEIRO, L.M., CARDOSO, R.F. **Método Misto de Ensino da Leitura e da Escrita e História da Abelhinha – Guia do Mestre.** 7. ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1973.

SOARES, M. **Letramento: um tema em três gêneros.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Rev. Bras. Educação**, 2003.

SOUZA, L.B.R. Consciência fonológica em um grupo de escolares da 1ª série de 1º grau em Natal – RN. **Rev. Soc. Bras. Fonoaudiol.**, São Paulo, v. 10, n. 1, p. 12-7, jan/mar, 2005.

STANOVICH, K. E. **Progress in understanding reading: scientific foundation and new frontiers.** Nova York: The Guilford Press, 2000.

TESSARI, E.M.B. **Operações fonológicas nas alterações ortográficas:** a presença da fonologia na ortografia. 2002. 152f. Dissertação (mestrado em letras), Faculdade de letras da Universidade de Pelotas, Pelotas, 2002.

TORRE, S. **Aprender com os erros: o erro como estratégia de mudança.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

VIDOR-SOUZA, D; MOTA, HB; SANTOS, RM. A consciência fonoarticulatória em crianças com desvio fonológico. **Rev CEFAC**, mar-abr 13920, p. 196-204, 2011.

VIDOR-SOUZA, D; VIEIRA, MJB; SANTOS, RM. Consciência fonoarticulatória e linguagem escrita. **Verba Volant**, 2 (1), jan-jul, 2011.

YAVAS, F.; HAASE, G. V. Consciência fonêmica em crianças na fase de alfabetização. **Letras de Hoje**, Porto Alegre, v. 4, p. 31-55, 1988.