



PROJETO PILOTO DE UM MODELO DE RESPOSTA À INTERVENÇÃO (RTI) DO MÉTODO DAS BOQUINHAS® : relato de experiência.

CANOAS-ANDRADE, Rosangela¹

RESUMO

Tendo em vista o aumento crescente de crianças com baixo rendimento escolar e o número cada vez maior de crianças que concluem o Ensino Fundamental sem ter aprendido a ler e escrever, surge a necessidade de se desenvolver e aplicar modelos de intervenção precoce, conhecidos como RTI, que sejam alicerçados cientificamente, que ofereçam diretrizes e estratégias eficazes e que possam ser replicados por professores, pedagogos e outros profissionais da educação.

O objetivo deste estudo é apresentar um modelo de RTI do Método das Boquinhas®² realizado em 11 crianças acompanhadas em um Centro terapêutico multiprofissional, e analisar a eficácia deste modelo após 3 meses de intervenção.

A intervenção foi planejada a partir dos resultados das sondagens do Manual de novas Sondagens de Boquinhas³. Cada uma das habilidades avaliadas nas sondagens que estavam fora dos padrões esperados foram consideradas como objetivos do RTI e para cada objetivo foram sugeridas atividades dos livros e materiais propostos pelo Método das Boquinhas®

Palavras-chave: RTI. Método das Boquinhas®. Sondagens, Intervenção Precoce. Aprendizagem.

¹ Canoas-Andrade, Rosangela – Fonoaudióloga, Especialista em Neuropsicologia, Mestre em Linguística, IEL/UNICAMP e Multiplicadora do Método das Boquinhas.

² Método das Boquinhas® foi inicialmente apresentado em um artigo científico em 1997 por sua autora Dra Renata Jardim. A metodologia possui marca registrada desde 14/12/2010 e a autora é detentora da propriedade intelectual de todos os seus produtos, imagens (INPI: 901213802) e de seus cursos, capacitações, incluindo EAD (INPI: 901229164).

³ Jardim, Paula, Blanco, Campos, & Hoffmeister, Manual de Novas Sondagens Boquinhas, 2020 Este manual foi elaborado contemplando **sete novas sondagens**, duas para a Educação Infantil, níveis II e III e cinco para o Ensino Fundamental, contemplando os anos iniciais do 1º ao 5º ano. Todas as sondagens foram elaboradas com base na proposta da Base Nacional Comum Curricular (BNCC, MEC, 2017)

1. INTRODUÇÃO

A identificação de crianças com risco para problemas de aprendizagem, bem como a intervenção precoce são procedimentos fundamentais para que escolares com baixo rendimento não passem a fazer parte da triste estatística brasileira reportada em programas como Programa de Avaliação Internacional de Alunos (PISA) e do programa de avaliação da Educação Brasileira (SAEB), os quais apontam para um elevado percentual de escolares que concluem o Ensino Fundamental sem ter aprendido a ler e escrever. Este cenário foi agravado com o fechamento das escolas e a troca do ambiente escolar pelo virtual ocorrido na pandemia. Segundo os dados do site Todos pela Educação o percentual de crianças de 6 e 7 anos que, não sabiam ler e escrever foi de 25,1% em 2019 para 40,8% em 2021.

Nesse contexto surge a necessidade de se desenvolver e aplicar modelos de intervenção precoce, também conhecidos como modelo de resposta à intervenção (RTI), que sejam alicerçados cientificamente, que ofereçam diretrizes e estratégias eficazes e que possam ser replicados por professores, pedagogos e outros profissionais da educação.

Vale destacar que nos modelos de RTI, a identificação precoce de sinais preditores do processo de alfabetização ou de risco não é um diagnóstico, mas um procedimento preventivo baseado em estratégias pedagógicas cientificamente fundamentadas, e que permite a estimulação em períodos de maior plasticidade cerebral.

O objetivo deste estudo é apresentar um modelo de RTI do Método das Boquinhos® realizado em 11 crianças típicas e com Atraso de desenvolvimento e diagnóstico de TEA, Deficiência mental leve, TDAH, Transtorno de personalidade e Dislexia acompanhadas em um Centro Terapêutico Multiprofissional, e analisar a eficácia deste modelo após 03 meses de intervenção. Na intervenção foram utilizados exercícios dos livros Passos iniciais de Boquinhos, Desenvolvimento Infantil, A Construção da escrita, Aprender mais com Boquinhos, e Mix de exercícios Boquinhos. Os exercícios propostos neste modelo de RTI foram selecionados tendo como objetivo sanar as falhas nas habilidades observadas nas sondagens aplicadas.

2- MATERIAIS E MÉTODO

Neste estudo o modelo de RTI de Boquinhos foi executado em 03 fases, na Fase 1 foi realizada a sondagem de Boquinhos do livro Manual de Novas Sondagens Boquinhos⁴. Este manual apresenta sete sondagens contendo elementos pertinentes à BNCC ,sendo uma sondagem para cada um dos cinco primeiros anos acadêmicos do Ensino Fundamental e duas para a Educação Infantil. Na Fase 2 cada uma das habilidades avaliadas nas sondagens que estavam fora dos padrões esperados foram consideradas como objetivos do RTI e para cada objetivo foram sugeridas atividades dos livros Passos iniciais de Boquinhos, Desenvolvimento Infantil, A Construção da Escrita e Mix de exercícios Boquinhos^{5,6,7,8,9}

Na fase 3 as mesmas sondagens foram reaplicadas , após 03 meses de intervenção e analisado o desempenho de cada criança .

Jardini (2017) ressalta que o Método das Boquinhos® propõe o ensino pautado na mesma metodologia para todos os grupos, independente de terem uma patologia formalmente diagnosticada e/ou possuírem ou não uma necessidade específica, assegurando igualdade real de possibilidades, respeitando suas limitações e adaptando os mesmos conteúdos às habilidades de suas condições. Tendo em vista estes princípios, as sondagens consideradas neste estudo, nem sempre correspondem à idade ou ao ano de escolaridade , mas ao momento de desenvolvimento de cada criança, cumprindo o propósito das sondagens que é verificar os pontos fortes e fracos de cada aprendiz para poder mediar e planejar de forma mais assertiva sua aprendizagem. (JARDINI et al., 2020)

Na fase 1 todas as crianças foram submetidas às Sondagens do Livro Manual de Novas Sondagens de Boquinhos para Educação Infantil e Ensino Fundamental. Como a amostra deste estudo é diversa, composta

⁴ Jardini, Paula, Blanco, Campos, & Hoffmeister, Manual de Novas Sondagens Boquinhos, 2020)

⁵ Jardini & Guimarães, Passos Iniciais de Boquinhos, 2020

⁶ Jardini R. S., Boquinhos na Educação infantil, 2009

⁷ Jardini, Guimarães, & Baqueti, A Construção da Alfabetização com Boquinhos, 2019

⁸ Jardini & Guimarães, Aprender Mais com Boquinhos- aluno, 2019

⁹ Jardini R. S., Mix de Boquinhos, 2016

por 11 crianças com diferentes diagnósticos, TEA (5 crianças) , Tea com DI leve (2) ,Dislexia (1), Transtorno de personalidade com DI leve (1), TDAH (1), típico (1) cursando diferentes anos do Ensino fundamental, neste estudo as crianças foram agrupadas em 04 grupos , tendo em vista a Psicogênese da Língua Escrita proposta por Ferreiro e Teberosky (1974).

Foram analisados os seguintes grupos : Grupo 1 (G1) composto por 4 crianças pré-silábicas Nível I¹⁰ , que foram submetidas a sondagem de 4 anos, Grupo 2 (G2) composto por 1 criança Pré-silábica Nível II¹¹, submetida a sondagem de 5 anos, Grupo 3 (G3) composto por 3 crianças Silábicas sem e com valor sonoro¹², submetidas a sondagem do 1º ano e Grupo 4 (G4) composto por 3 crianças Silábico-alfabéticas¹³ e Alfabéticas¹⁴ submetidas a sondagem do 2º ano .

Na fase 2 foram sugeridas atividades de intervenção sugeridas atividades dos livros Passos iniciais de Boquinhas, Desenvolvimento Infantil, A Construção da Escrita e Mix de Exercícios Boquinhas para cada uma das habilidades avaliadas nas sondagens que estavam fora dos padrões esperados e que foram definidos como objetivos do modelo estudado. Os objetivos das sondagens na Educação Infantil , relacionados a BNCC do Grupo 1 (Pré de 4 anos) foram: Figura humana, esquema corporal, atenção e percepção visuais, completar imagens com adequação léxica, e coordenação

¹⁰ Nível 1: A criança tem traços típicos, como linhas e formas semelhantes a *emes* em letra cursiva. Apenas quem escreveu sabe o que significa. Ainda não se pode distinguir desenho e escrita em seus registros, recorrendo à utilização de desenhos. A escrita deve possuir variedade de caracteres.

¹¹ Nível 2: Para ler coisas diferentes deve haver diferença na escrita. Fixa-se a quantidade mínima de caracteres para escrever, os caracteres aparecem organizados linearmente nesse nível. A forma dos caracteres está mais próxima das formas das letras e podem aparecer junto com números.. Cada letra não possui ainda valor sonoro por si só. Assim, a leitura permanece realizada de modo global. Predomina a escrita em letra de imprensa maiúscula.

¹² Hipótese silábica a criança atribui um valor sonoro a cada sílaba das palavras que registra. As crianças relacionam a escrita à fala. Algumas crianças escrevem silabicamente, sem valor sonoro. Começa um conflito entre a hipótese silábica e a quantidade mínima de letras exigidas para que a palavra possa ser lida. Ela utiliza duas formas gráficas para escrever palavras com duas sílabas, o que vai de encontro à ideia inicial de precisar no mínimo de três caracteres.

¹³ Hipótese silábico-alfabético mostra a passagem da hipótese silábica para a alfabética. A criança se aproxima de uma análise de fonema a fonema. Percebe que escrever é representar progressivamente as partes sonoras das palavras.

¹⁴Hipótese Alfabética a criança desenvolve uma análise fonética, produzindo escritas com hipóteses alfabéticas. Daqui para a frente, as crianças enfrentariam outros desafios, como, por exemplo, a ortografia.

motora fina (**EI03EO01, EI03TS05, EI03CG02, EI03CG05**); Atenção, figura e fundo visuais, coordenação motora fina, associação de imagens (**EI03ET05, EI03TS05, EI03CG05**). Orientação espacial, atenção a ordens duplas, coordenação motora fina, cores (**EI03ET04, EI03TS05**); Sequência lógico temporal, observação e atenção, visuais, quantificação e numerais (**EI03EF04, EI03ET04, EI03ET07**); Consciência fonológica e fonoarticulatória por aliteração silábica, coordenação motora fina, vencer o realismo nominal (**EI03EF02, EI03TS04**); Consciência fonológica do número de palavras na frase, quantificação (**EI03TS04, EI03ET07**).

Os objetivos das sondagens do Grupo 2 (Pré de 5anos) foram: Sequência lógico temporal, observação e atenção visuais, sequência de numerais (**EI03ET04, EI03EF04**); Atenção visual, figura e fundo visual, esquema corporal, coordenação motora fina (**EI03ET01, EI03ET05, EI03CG05**); Cognição, sequenciação por tamanho, atenção à ordem dupla, coordenação motora fina (**EI03ET04, EI03ET05, EI03TS02, EI03TS05**); Cognição, categorização semântica, pintura, função executiva por figura conflitante (**EI03TS05, EI03ET01**); Consciência fonológica por aliteração silábica (**EI03EF02, EI03TS04, EI03TS05**); Consciência fonológica do número de sílabas das palavras, vencer o realismo nominal (**EI03TS01, EI03TS04, EI03CG05**). Nas tabelas 1,2 estão registradas as atividades de intervenção utilizadas correlacionando os resultados das sondagens aos objetivos da BNCC.

Nas sondagens de Boquinhas do Ensino fundamental foram incluídos objetivos específicos de 1º ano: Hipótese de Escrita, qualidade do traçado, conhecimento e uso das letras (**EF01LP02, EF01LP05**); Compreensão leitora de palavras (**EF01LP05, EF01LP09, EF01LP13, EF12LP01**); Consciência fonológica e fonêmica de rimas (**EF01LP13**); . Consciência fonológica por aliteração da primeira letra, consciência fonoarticulatória e associação fonografêmica (**EF01LP05, EF01LP07, EF01LP08**); Consciência fonêmica da sequência de vogais das palavras (**EF01LP06, EF01LP08**); Compreensão leitora de frases (**EF15LP18, EF01LP03**); Escrita de frase (**EF01LP02, EF01LP05**).

E nas sondagens do 2º ano os objetivos foram: Hipótese de Escrita, qualidade do traçado, conhecimento e uso das letras **(EF02LP01, EF02LP04, EF02LP07)**; Domínio do conceito de antônimo **(EF02LP10, EF02LP01)**; Domínio da correspondência fonografêmica. Conflito entre fonema surdos/sonoros **(EF02LP03, EF12LP01, EF15LP05)**; Domínio de alguns gêneros textuais com o uso de legenda **(EF02LP16, EF02LP26, EF12LP04, EF12LP19, EF15LP17)**; Leitura e compreensão de frases com letra de imprensa, fechamento sintático e semântico, evitação do erro **(EF02LP04, EF02LP07, EF12LP01)**; Leitura lexical, domínio da estrutura de palavras inteiras, corrigindo hipo ou hipersegmentações **(EF02LP08, EF02LP28, EF12LP05, *EF15LP06)**; Produção textual, atenção aos parágrafos por sequenciação da história **(EF02LP07, EF02LP09, EF02LP28, *EF12LP05, *EF15LP05)**.

Nas tabelas 1, 2, 3, e 4 estão registradas as atividades utilizadas, correlacionando os resultados das sondagens aos objetivos da BNCC:

CORRELAÇÃO DE ATIVIDADES BOQUINHAS COM BNCC POR ANO

Tabela 01	Objetivos e atividades sugeridas para Pré I EF (04 anos)
EI03EO01	Ter empatia pelos outros, reconhecendo diferenças entre as pessoas. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 45,46,48
EI03TS05	Reconhecer e produzir diferentes traçados, formas geométricas simples e cores. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags : 134,135,136,137,138,139,140,141,142,143,144,145,146,147,148,149
EI03CG02	Ter controle do corpo. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 74, 75,76,77,78,79,80,81
EI03CG05	Coordenar habilidades manuais. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 34,35,71
EI03ET05	Classificar por semelhanças e diferenças, tamanho, peso, forma. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 88, 244,253,254
EI03ET04	Registrar e manipular medidas e relações espaciais e temporais, em cima, embaixo, entre, antes e depois. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 167,171,235,237,238,240,241,242,257
EI03EF04	Recontar histórias com personagens e contextos. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 150,168,169,170,171,
EI03ET07	Contar, relacionar e sequenciar números, antes e depois Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags: 248,249,250,251,252,259,262
EI03EF02	Usar aliterações, rimas, poemas Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags 114,115,126,127,131
EI03TS04	Reconhecer as qualidades dos sons da fala (consciência fonológica) produzidos por uma boca que os articula. Livro "Passos Iniciais de Boquinhas" pags 126,127,133,173,180,181

Tabela 02	Objetivos e atividades sugeridas para Pré II EF (05 anos)
EI03ET04	Registrar e manipular medidas e relações espaciais e temporais, em cima, embaixo, entre, antes e depois Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 47,66,67,77,115,128,142
EI03EF04	Recontar histórias com personagens e contextos. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 35,106,128,142
EI03ET01	Comparar objetos e suas características. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 17,25,46,64,70,71
EI03ET05	Classificar por semelhanças e diferenças, tamanho, peso, forma. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 85,86,87,88,89
EI03CG05	Coordenar habilidades manuais. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 31,39,46,99,191
EI03TS02	Expressar-se por desenho, pintura, dobradura, esculturas Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 13,14,203,205,206
EI03TS05	Reconhecer e produzir diferentes traçados, formas geométricas simples e cores. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 15,16,19,36,37,38,40,83
EI03EF02	Usar aliterações, rimas, poemas Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 68,91,96,121,136,137
EI03TS04	Reconhecer as qualidades dos sons da fala (consciência fonológica) produzidos por uma boca que os articula. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 91,93,102,108,110
EI03TS01	Usar e manipular sons. Livro "Boquinhas no Desenvolvimento Infantil" pags 91,93,102,108,110

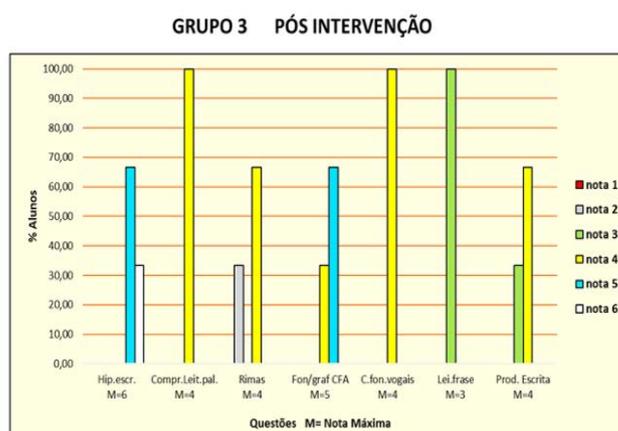
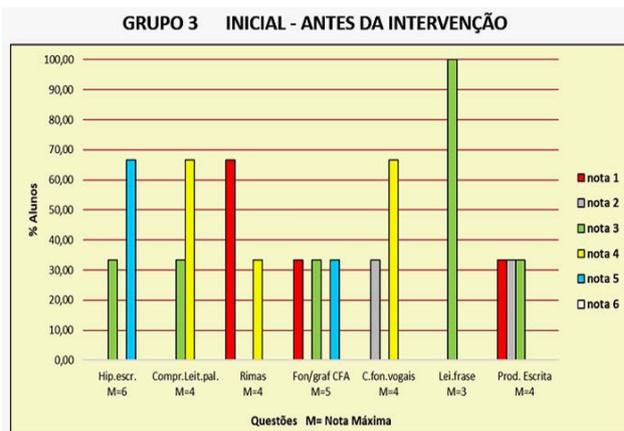
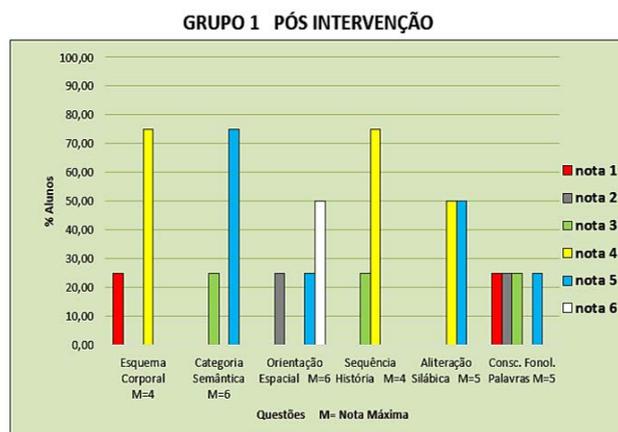
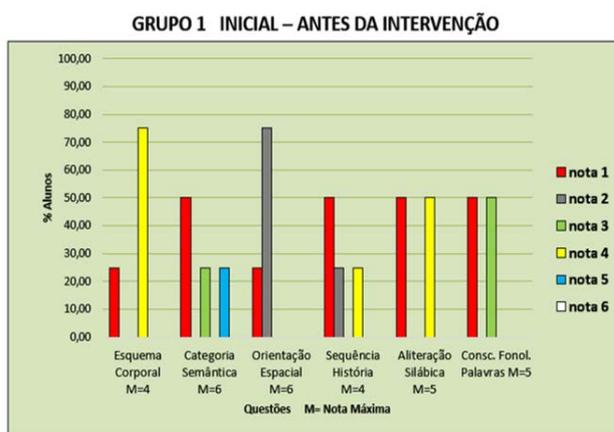
Tabela 03	Objetivos e atividades sugeridas para 1º ano EF
EF01LP02	Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética, usando letras/grafemas de seus fonemas.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 2” pag44,46,51
EF01LP09	Comparar palavras, identificando sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
	“A Construção da Alfabetização” pags 89,105,
EF01LP13	Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 3” pag 34,35,36,37,51,52,
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras frequentes, ler globalmente, por memorização.
	A Construção da Alfabetização” pags 63 , “Novo Alfabetização com Boquinhos vol 3” pag 32,53
EF01LP05	Reconhecer o SEA como representação dos sons da fala.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 1,2” pag14,15,16/ 14,15
EF01LP07	Identificar fonemas e sua representação por letras.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 2 pags 18,22,23
EF01LP08	Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 2 pags 30,36
EF01LP06	Segmentar oralmente palavras em sílabas.
	“A Construção da Alfabetização” pags 60,77
EF15LP18	Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
	“A Construção da Alfabetização” pags 61,73,75,
EF01LP03	Observar escritas convencionais, percebendo semelhanças e diferenças.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol 2 pag 46

Tabela 4	Objetivos e atividades sugeridas para 2º ano EF
EF02LP01	Utilizar grafia correta de palavras já dominadas e uso de letras maiúsculas em nomes próprios e início de frases.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol. 6” pags 38,39,40
EF02LP04	Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol. 6”
EF02LP07	Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol. 5 ” pag51,52 vol 6 pags 18,19
EF02LP10	Identificar sinônimos e antônimos de palavras, conhecendo o prefixo de negação in-/im-.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol. 5 ” pag 17,18
EF02LP03	Ler e escrever palavras com letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e (c e q); e e o, em posição átona em final de palavra).
	“Prender mais com Boquinhos” pags 73,74,87,91,92,93,104,105
EF12LP01	Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras frequentes, ler globalmente, por memorização.
	Mix de exercícios “Atividades visuoespaciais” pag 10,15,16,17
EF15LP05	Planejar o texto (situação comunicativa, os interlocutores, a finalidade, a circulação, o suporte, a linguagem, organização e forma) organizando em tópicos os dados.
	“Novo Alfabetização com Boquinhos vol. 4 ” pag 49,50

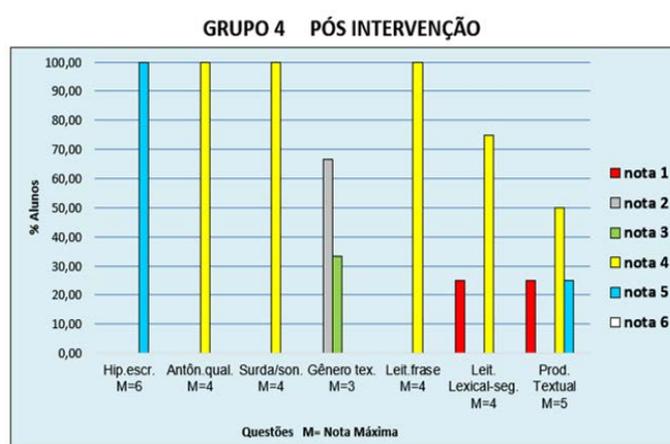
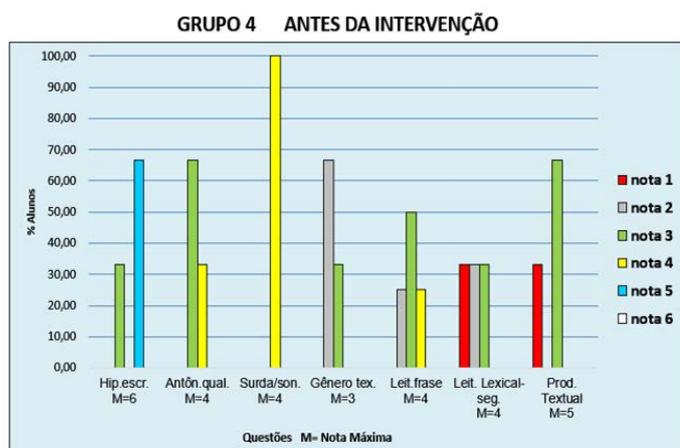
4- RESULTADOS

Na Fase 3 foram reaplicadas respectivamente para cada criança estudada, as mesmas sondagens, após 3 meses de intervenção com o Modelo RTI de Boquinhas a fim de analisar o desempenho de cada criança.

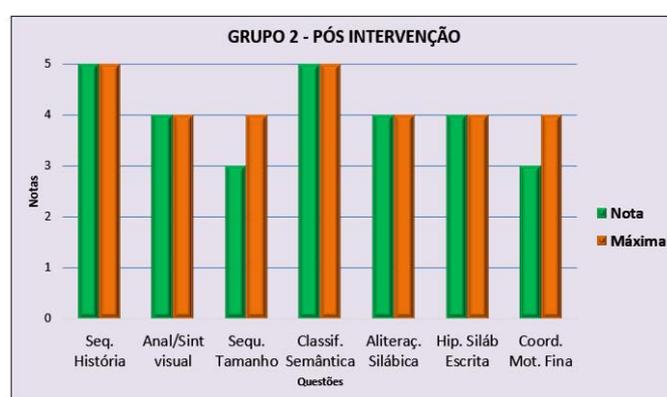
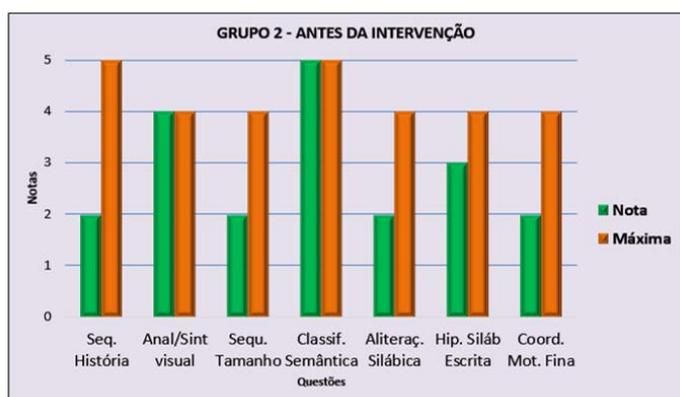
Analisando os gráficos do Grupos 1 e 3 representado abaixo podemos observar a predominância de notas 1 (vermelho) sendo substituídos pelas notas 4 (amarela) e 5 (azul) na maior parte das habilidades avaliadas.



Nos gráficos do Grupo 4, a seguir, observa-se diminuição das notas 3 (verdes) e aumento das notas 4 (amarela).



Nos gráficos do Grupo 2 onde apenas 1 criança foi avaliada, é possível observar uma elevação das notas representadas nas colunas verdes após a intervenção.



5- CONCLUSÕES

Apesar do estudo ser um projeto piloto e a amostra não permitir análise estatística, é possível observar nos resultados preliminares uma diferença significativa nas respostas avaliadas em todos os grupos estudados, revelando as contribuições e eficiência das atividades de RTI do Método das Boquinhas

Sendo assim, este modelo de RTI, pode oferecer diretrizes e estratégias ancoradas em uma metodologia cientificamente comprovada como o Método das Boquinhas® e tornar-se um modelo para ser utilizado em grande escala. Vale ressaltar que estudos com maior número de indivíduos estão sendo realizados afim de validar o instrumento.

6 - BIBLIOGRAFIA

- Jardini, R. S. (2009). *Boquinhas na Educação Infantil: aluno*. Bauru: Boquinhas Aprendizagem.
- Jardini, R. S. (2016). *Mix de Boquinhas*. Bauru: Boquinhas.
- Jardini, R. S. (2017). *Método das Boquinhas uma neuroalfabetização*. Bauru: Boquinhas Aprendizagem.
- Jardini, R. S., & Guimarães, V. (2019). *Aprender Mais com Boquinhas- aluno*. Bauru: Boquinhas Aprendizagem.
- Jardini, R. S., & Guimarães, V. (2020). *Passos Iniciais de Boquinhas*. Bauru: Boquinhas.
- Jardini, R. S., Guimarães, V., & Baqueti, A. (2019). *A Construção da Alfabetização com Boquinhas*. Bauru: Boquinhas Aprendizagem.
- Jardini, R. S., Paula, A. V., Blanco, C. T., Campos, A. L., & Hoffmeister, P. (2017). *Manual de Sondagens Boquinhas e mediações nas fases*. Bauru, São Paulo: Boquinhas Aprendizagem.
- Jardini, R. S., Paula, A. V., Blanco, C. T., Campos, A. L., & Hoffmeister, P. (2020). *Manual de Novas Sondagens Boquinhas*. Bauru, São Paulo: Boquinhas Aprendizagem.