

ALFABETIZAÇÃO

BOQUINHAS PARA CRIANÇAS COM

AUTISMO

C - B - G - r

Camille Moura

Renata Jardim

Viviane de Leon

Viviani Guimarães



MATERIAL ESTRUTURADO

**Camille Moura
Renata Jardini
Viviane de Leon
Viviani Guimarães**

**Alfabetização
Boquinhas para
Crianças com Autismo
Volume 4: C - R - G - r
Material Estruturado**

**1ª Edição
Boquinhas Aprendizagem e Assessoria**



**Bauru
2023**

Boquinhos Aprendizagem e Assessoria

Copyright © 2023 by Boquinhos Aprendizagem e Assessoria Ltda
Rua Herminio Pinto, 6-38, Bauru/SP, CEP: 17.013-201
Telefone: (14) 3206.2541 - (14) 98593.0254
e-mail: contato@metododasboquinhos.com.br
home-page: <http://www.metododasboquinhos.com.br>.

Todos os direitos reservados – É proibida a reprodução total ou parcial de qualquer parte desta edição, por qualquer meio, sem a expressa autorização da editora. A violação dos direitos de autor (Lei n. 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Todas as informações, exercícios, dados, conteúdo e materiais que compõe o “Método das Boquinhos” integram o patrimônio intelectual da empresa Boquinhos Aprendizagem e Assessoria Ltda, regularmente protegidos e resguardados pelo ordenamento jurídico nacional e internacional, possuindo ainda registro de marca, direito autoral e respaldado pelas regras que vedam a concorrência desleal, sendo terminantemente proibida a sua reprodução, comercialização, disponibilização, publicação, adaptação ou, ainda, qualquer outra forma de exploração. A violação dos direitos de autor (Lei n. 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Editor responsável: Renata Jardini
Diagramação: Criative Publicidade e Editoração
Capa: Viviani Guimarães

Modelo das boquinhos: Cecília Cartes
Revisão: Renata Jardini e Viviani Guimarães

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Alfabetização boquinhos para crianças com
autismo : volume 4 [livro eletrônico] :
C-R-G-r : material estruturado / Camille
Moura...[et al.]. -- 1. ed. -- Bauru, SP :
Boquinhos Aprendizagem e Assessoria, 2023.
PDF

Outros autores: Renata Jardini, Viviane de Leon,
Viviani Guimarães.
ISBN 978-65-87356-19-8

1. Alfabetização 2. Crianças com distúrbios
da aprendizagem 3. Deficiência intelectual
4. Fonoaudiologia 5. Método das boquinhos
6. Psicologia da aprendizagem 7. Vida familiar -
Educação I. Moura, Camille. II. Jardini, Renata.
III. Leon, Viviane de. IV. Guimarães, Viviani.

23-160519


CDD-370.15













Índices para catálogo sistemático:

1. Dificuldades e distúrbios de aprendizagem :
Psicopedagogia 370.15

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

SUMÁRIO

	AUTISMO AGRADECIMENTOS	06
	AUTISMO ENTENDENDO OS TRANSTORNOS DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) E SUAS RELAÇÕES COM AS APRENDIZAGENS	07
	AUTISMO INFORMAÇÕES SOBRE OS EXERCÍCIOS	09
	AUTISMO A LETRA C E SUA DUPLA OCORRÊNCIA	12
	AUTISMO O DÍGRAFO QU	15
	AUTISMO LETRAS QUA	23
	AUTISMO LETRA R	27
	AUTISMO DÍGRAFO RR	34
	AUTISMO A LETRA G E SUA DUPLA OCORRÊNCIA	37
	AUTISMO DÍGRAFO GU	40
	AUTISMO LETRAS GUA	48
	AUTISMO CONFRONTO C / G	51
	AUTISMO VERBO	56

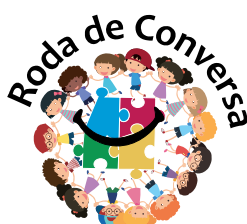
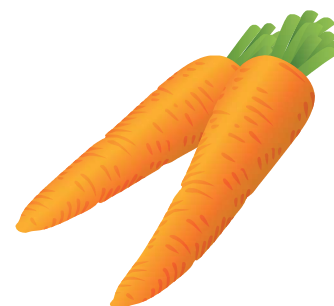
	AUTISMO	R FRACO	60
	AUTISMO	CONFRONTO R / r	64
	AUTISMO	VAMOS BRINCAR	69
	AUTISMO	ATIVIDADES ADAPTADAS	73
	AUTISMO	ANEXO 1	78
	AUTISMO	ANEXO 2	78
	AUTISMO	ANEXO 3	79
	AUTISMO	ANEXO 4	79
	AUTISMO	ANEXO 5	80
	AUTISMO	ANEXO 6 - SÍLABAS	82
	AUTISMO	ANEXO 7 - ETIQUETA ACABOU	97
	AUTISMO	AS AUTORAS	98



A LETRA C E SUA DUPLA OCORRÊNCIA

Vamos aprender agora que, na sílaba, o som da letra **C** vai se modificar dependendo da vogal que o acompanha.

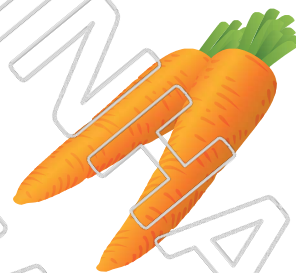
Fale o nome das duas figuras abaixo, observando no espelho.



Você percebeu que, apesar de começarem com a mesma letra (Cadeado - Cenoura), essas letras não têm o mesmo som?



CADEADO



CENOURA



= som de garganta




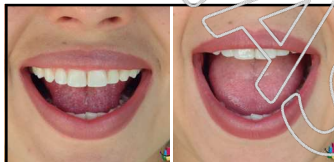
= som de sopro

DÍGRAFO = DUAS LETRAS = UM SOM = UMA BOCA

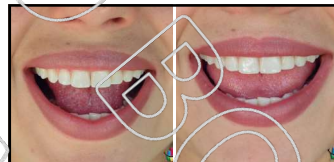
QU



Portanto, a família da boquinha  será formada da seguinte forma.



CA



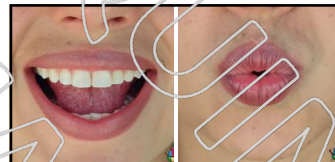
QUE



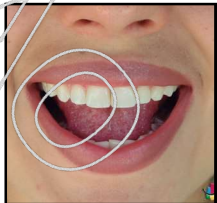
QUI



CO



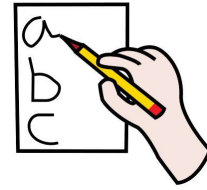
CU

GRAFEMA	NOME	FONEMA (SOM)	ARTICULEMA (BOQUINHA)	IMAGEM
C	CÊ	/k/	Boca entreaberta, som brusco na garganta, sem vibração, surdo.	
QU	QUÊ, U			
K	CA			

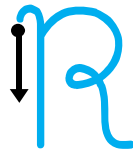


EXERCÍCIO

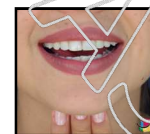
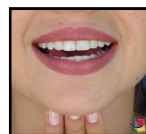
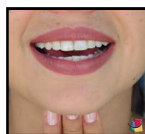
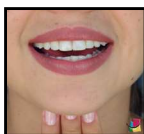
1. VAMOS TREINAR A ESCRITA DA LETRA R.

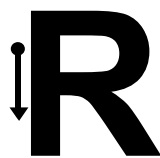
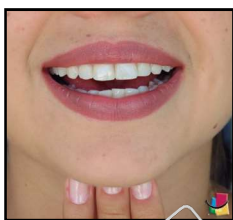


**ESCREVA
AGORA A LETRA
R CURSIVA
MINÚSCULA.**

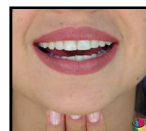
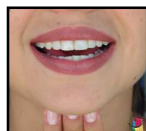
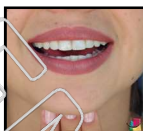
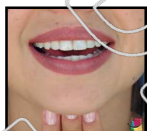


**ESCREVA
AGORA A LETRA
R CURSIVA
MAIÚSCULA.**

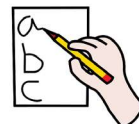




**ESCREVA AGORA
A LETRA R.**



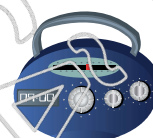
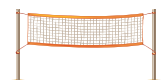
2. Escreva o nome da figura que completa a frase.



O robô tem um carro com quatro



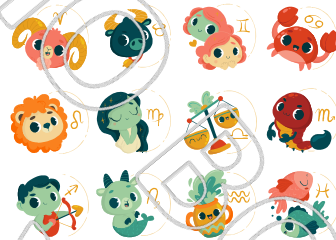
O rei escutou o



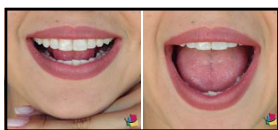
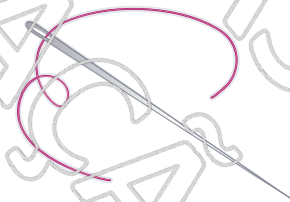
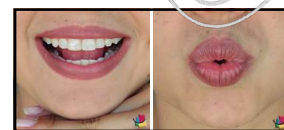
A LETRA G E SUA DUPLA OCORRÊNCIA



Já aprendemos que só conhecemos o som de uma letra quando a pronunciamos sem o apoio da vogal. Fale o nome das figuras abaixo.

**GNOMO****SIGNO****= som de garganta**

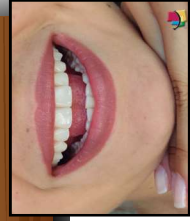
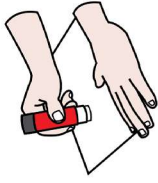
Assim como ocorreu com a letra C, a letra G vai produzir um som e ter uma boquinha de acordo com a vogal que a acompanha. Fale o nome das figuras abaixo.

**GATO****GORILA****AGULHA**



EXERCÍCIO

1. No final deste livro, há o Anexo 1. Recorte as figuras e colete, em cima da gaveta, somente os objetos com G e som de garganta. Deixe, dentro da geladeira, os objetos com G e som de bico.





LETRAS GUA



Você já sabe que, quando a letra U, é pronunciada não é um dígrafo.
Fale o nome das figuras abaixo.

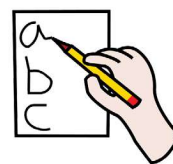
**GUARDA-CHUVA****ÁGUA****RÉGUA****GUARDA****LÍNGUA****ÉGUA**

Em **GUA**, não há dígrafo porque temos **3 letras**, **3 sons** e **3 bocas**.

GUA

**3 letras****3 sons****3 bocas**

2. Junte as sílabas interligadas e escreva as palavras formadas.



go ta gota
la _____

co co _____
la _____

quei jo _____
ma _____

ca ma _____
qui _____

es qui mó esquímó
lo _____

es que leto _____
ma _____

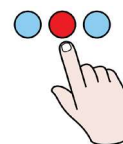
**VERBO**


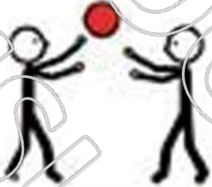
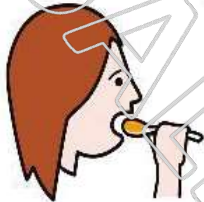

Os verbos, em sua maioria, indicam uma ação.

Então podemos dramatizá-lo, ou seja, podemos fazer uma mímica dele.

**EXERCÍCIO**

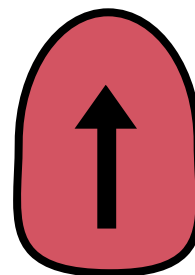
1. Marque duas ações que podemos fazer com a imagem em destaque.



 BOLA	 JOGAR
	 COMER
	 COMPRAR

**CONFRONTO R / r**

**Língua para
baixo.**



**Língua para
cima.**

**EXERCÍCIO**

1. Ouça palavras ditas por seu professor. Levante a mão se for do r fraco ou sente-se se for do R forte. Dê um pulo se não tiver R na palavra.



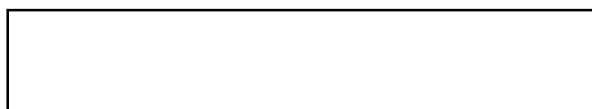
r fraco



R forte



sem R



Sugestões de adaptações

Questão 1 - Letra C / QU, sugerimos algumas adaptações:

a. A plastificação da página para possibilitar que a criança escreva e apague sem grandes dificuldades. Se a plastificação não for possível, você pode colocar a folha dentro da pasta L.

