

Patrícia Hoffmeister

Renata Jardini

# Avaliar e compreender a fluência de leitores iniciantes por Boquinhas



Boquinhas Aprendizagem e Assessoria



Bauru  
2026

**Patrícia Hoffmeister**

**Renata Jardini**

**Avaliar e  
compreender a  
fluência de leitores  
iniciantes por  
Boquinhas**

**Boquinhas Aprendizagem e Assessoria**



**Bauru  
2026**

Boquinhas Aprendizagem e Assessoria

Copyright © 2026 by Boquinhas Aprendizagem e Assessoria Ltda

Rua Dr. Antônio Prudente, 2-110, Bauru/SP, CEP: 17.016-010

SAC: (21) 98593.0254

e-mail: contato@metododasboquinhas.com.br

home-page: <http://www.metododasboquinhas.com.br>.

Todas as informações, exercícios, dados, conteúdo e materiais que compõem o “Método das Boquinhas” integram o patrimônio intelectual da empresa Boquinhas Aprendizagem e Assessoria Ltda, regularmente protegidos e resguardados pelo ordenamento jurídico nacional e internacional, possuindo ainda registro de marca, direito autoral e respaldado pelas regras que vedam a concorrência desleal, sendo terminantemente proibida a sua reprodução, comercialização, disponibilização, publicação, adaptação ou, ainda, qualquer outra forma de exploração.

A violação dos direitos de autor (Lei n. 9.610/98) é crime estabelecido pelo artigo 184 do Código Penal.

Editor responsável: Renata Jardini

Diagramação: Gustavo Gotto e Renata Jardini

Modelo das boquinhas: Cecília Cartes

Revisão: Renata Jardini e Patrícia Hoffmeister

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)

Hoffmeister, Patrícia

Avaliar e compreender a fluência de leitores iniciantes por boquinhas [livro eletrônico] / Patrícia Hoffmeister, Renata Jardini. -- 1. ed. -- Bauru, SP : Boquinhas Aprendizagem e Assessoria, 2026.

PDF

Bibliografia.

ISBN 978-65-87356-31-0

1. Alfabetização (Educação infantil) 2. Educação infantil 3. Método das boquinhas I. Jardini, Renata. II. Título.

26-332346.0

CDD-372.21

**Índices para catálogo sistemático:**

1. Alfabetização : Educação infantil 372.21

Aline Grazielle Benitez - Bibliotecária - CRB-1/3129

# SUMÁRIO

• Orientações de aplicação de todos os blocos de letras	05
• Volume 1: L-P-V-T	07
• Volume 2: M-F-B-N-D	13
• Volume 3: C-R-G-r	19
• Volume 4: J-S-X-Z-H	25
• Volume 5: Sílabas Complexas	31
• Exemplos de aplicações e correções das avaliações	37
• Leitura da lista de pseudopalavras	42
• Leitura da lista de frases	44
• Análise da utilização da tabela de marcadores quantitativos	47
• Preenchimento dos marcadores quantitativos referenciais de leitura nas planilhas do excel	48
• Referências bibliográficas	49
• Sobre as autoras	50

## ORIENTAÇÕES DE APLICAÇÃO DE TODOS OS BLOCOS DE LETRAS

Esse livro contém as 5 avaliações dos blocos de letras trabalhadas em Boquinhas e fazem parte da coleção dos livros: **Atividades Boquinhas para Fluência Leitora**. A proposta dessas avaliações é permitir ao educador acompanhar o desenvolvimento leitor de sua criança, gradativamente, desde o leitor iniciante, para poder mediá-la de forma pontual e não apenas quando ela atingir um nível de leitura ortográfico, como é comumente praticado.

Em cada avaliação as palavras apresentadas foram escolhidas com ênfase nas letras do Bloco, ou seja, os resultados apresentados mostram o grau de desempenho leitor naquelas letras. Gradativamente, cada Bloco vai aumentando o nível de complexidade das palavras, pseudopalavras e frases apresentadas, chegando na quinta avaliação com todas as letras e variações de sílabas existentes. Com isso, é comum os resultados serem melhores nos primeiros blocos do que nos finais.

- **Bloco 1:** L-P-V-T (cor laranja);
- **Bloco 2:** M-F-B-N-D (cor roxo);
- **Bloco 3:** C-R-G-r (cor azul);
- **Bloco 4:** J-S-X-Z-H (cor verde);
- **Bloco 5:** SÍLABAS COMPLEXAS (cor amarelo).

Optamos aqui por comercializá-las digitalmente, separadamente dos livros, a fim de facilitar o processo de registro de dados e impressão das fichas individuais para cada criança. Bem como oferecer um material para esse fim específico – avaliar, que fosse mais explicativo, detalhado e recheado de exemplos de aplicações feitas, a fim de que sua utilização seja o mais assertiva possível.

Junto desse produto que foi adquirido, na Loja Virtual de Boquinhas, você encontra uma planilha Excel de cada Bloco de letras, para alimentar os dados e tabular os resultados, que são apresentados em gráficos para melhor compreensão e visualização.

Estas avaliações só deverão ser aplicadas caso o aluno já tenha compreendido o processo inicial de conversão grafema-fonema, ou seja, que esteja com seu desenvolvimento de leitura a partir do nível pré-leitor 3, em que a criança já consegue, mesmo com dificuldade, ler algumas palavras.

As avaliações devem ser aplicadas individualmente com cada leitor, em dois tempos, ou seja, antes de iniciar o trabalho com as letras envolvidas no bloco e ao seu término, a fim de se comparar os resultados com vistas a se traçar um plano de atividades remediativas futuras. Nos livros dessa Coleção há muitas atividades sugeridas para avançar com as crianças para fases de leitura posteriores.

Em cada avaliação você vai saber o grau de fluência leitora de 40 palavras, 10 pseudopalavras e 10 frases, bem como a compreensão dessas frases, por associações com imagens de cenas correspondentes. As cenas mostradas devem gerar conflito, ou seja, repetir a imagem em situações diferenciadas, para que a criança leia a frase e associe à correta cena que a represente. Nas avaliações 1 e 2 você deve apresentar duas imagens para gerar conflito e nas avaliações 3, 4 e 5 três imagens.

ALUNO:

TURMA:

DATA:

## FICHA DE REGISTRO INDIVIDUAL QUALIQUANTITATIVO

### LISTA DE PALAVRAS EM ORDEM ALFABÉTICA DO VOLUME 1

Lista de palavras		NÃO LEU	SOLETROU	ERROU	ACERTO PARCIAL	ACERTO TOTAL	COMO LEU?
1	APITO						
2	ATÉ						
3	AVE						
4	AVIÃO						
5	ELA						
6	ELE						
7	EU						
8	LATA						
9	LEÃO						
10	LEU						
11	LUA						
12	LUPA						
13	LUTA						
14	OLÁ						
15	OPA						
16	OVO						
17	PAI						
18	PALITO						
19	PÃO						
20	PAPAI						
21	PAULA						
22	PAVÃO						
23	PIA						
24	PILOTO						
25	PIPA						
26	PULA						
27	PULOU						
28	TALITA						
29	TAPETE						
30	TATU						
31	TIA						
32	TILÁPIA						
33	TIPO						
34	TULIPA						
35	UVA						
36	VAI						
37	VILÃO						
38	VIOLETA						
39	VÔLEI						
40	VOTO						
* Escore total							
Tempo total de leitura (Transforme o tempo em segundos) mm:ss _____ = ____=seg.		Cálculo velocidade: $X = \frac{40 \text{ palavras} \times 60 \text{ seg.}}{\text{Tempo em segundos}}$ = _____ palavras por minuto					

\* Marque um X em cada coluna para cada palavra lida daquela forma. Some quantas palavras tiveram essa qualificação em cada coluna.

**Critérios de qualificação:** **NÃO LEU:** Não leu, adivinhou (sem relação com a palavra), pulou, ou iniciou e desistiu. Interromper se não ler 5 palavras consecutivas. **SOLETROU:** Soletrou todas ou algumas letras da palavra. Interromper se soletrar 5 palavras consecutivas. **ERROU:** Realizou decodificação (conversão grafema/fonema), mas cometeu algum erro de omissão, adição, transposição ou substituição de letras. Registre na coluna "COMO LEU?" a forma como a palavra foi lida. **ACERTO PARCIAL:** Houve decodificação correta, mas lê silabando, ou não lê corretamente a sílaba tônica. **ACERTO TOTAL:** Leitura correta, sem silabar e acertando a sílaba tônica.

## IMAGENS QUE REPRESENTAM AS FRASES A SEREM LIDAS

Recorte as imagens e apresente-as DEPOIS da criança ter lido uma frase. Apresente sempre duas imagens conflitantes para cada frase lida. Ou seja, duas imagens que possuem elementos parecidos. Antes de apresentar as imagens, pergunte o que ela leu, para cada frase lida, para auxiliar na percepção se houve ou não compreensão.



## LISTA DE PSEUDOPALAVRAS

1	DOFI
2	NEBA
3	MULI
4	ABEU
5	MOIVA
6	DAVIO
7	ABELA
8	MENODA
9	FUNIBE
10	TULABÃO

1	NEBA
2	ABEU
3	DAVIO
4	MENODA
5	TULABÃO
6	DOFI
7	MULI
8	MOIVA
9	ABELA
10	FUNIBE

1	DAVIO
2	ABELA
3	MOIVA
4	MENODA
5	ABEU
6	FUNIBE
7	MULI
8	TULABÃO
9	DOFI
10	NEBA

## LISTA DE FRASES 1

1	A BALEIA NADOU DO LADO DO NAVIO.
2	A BALEIA NADOU NA NOITE DE LUA.
3	MEU TIO DAVI É O DONO DA MOTO.
4	DUDA FOI DE LADO NA MOTO.
5	LEVI LEVOU O BOLO NO POTE NA AULA.
6	DUDU LAVOU O POTE DO BOLO NA PIA.
7	O LOBO UIVA TODA NOITE.
8	O LOBO NÃO UIVA DE DIA.
9	A MENINA BOTOU A MEIA NO PÉ DELA.
10	A MENINA LEVOU A MEIA ATÉ O PÉ DO BEBÊ.

## LISTA DE FRASES 2

1	DUDA FOI DE LADO NA MOTO.
2	LEVI LEVOU O BOLO NO POTE NA AULA.
3	O LOBO NÃO UIVA DE DIA.
4	A BALEIA NADOU DO LADO DO NAVIO.
5	MEU TIO DAVI É O DONO DA MOTO.
6	A MENINA BOTOU A MEIA NO PÉ DELA.
7	A MENINA LEVOU A MEIA ATÉ O PÉ DO BEBÊ.
8	A BALEIA NADOU NA NOITE DE LUA.
9	O LOBO UIVA TODA NOITE.
10	DUDU LAVOU O POTE DO BOLO NA PIA.

## LISTA DE FRASES 3

1	MEU TIO DAVI É O DONO DA MOTO.
2	DUDU LAVOU O POTE DO BOLO NA PIA.
3	A BALEIA NADOU DO LADO DO NAVIO.
4	O LOBO UIVA TODA NOITE.
5	DUDA FOI DE LADO NA MOTO.
6	O LOBO NÃO UIVA DE DIA.
7	A MENINA LEVOU A MEIA ATÉ O PÉ DO BEBÊ.
8	A MENINA BOTOU A MEIA NO PÉ DELA.
9	LEVI LEVOU O BOLO NO POTE NA AULA.
10	A BALEIA NADOU NA NOITE DE LUA.

### IMAGENS CONFLITANTES DAS FRASES LIDAS

C-R-G-r



também podem ocorrer muitos erros de substituição de palavras parecidas, e assim, comprometer a compreensão, objetivo final da leitura.

Por isso acreditamos e defendemos que o processo de aquisição e desenvolvimento da leitura deve ser monitorado desde o princípio, com avaliações como as que estão sendo propostas nesse material, para que se direcionem estímulos que garantam o desenvolvimento pleno da leitura, tanto pela via fonológica, como pela via lexical, atuando de forma preventiva.

### REGISTRO DO ESCORE TOTAL E TEMPO

O registro do escore total e do tempo de leitura das frases segue os mesmos procedimentos das listas de palavras. Os escores de desempenho deverão ser preenchidos nas planilhas BANCO DE DADOS e INDIVIDUAL, conforme ilustração abaixo.

**Aba INDIVIDUAL:**

Preencher

Gráfico gerado automaticamente

FRASES	QUANTIDADE
Não lidas/puladas	0
Muitos erros	0
Erros parciais	2
Acertos parciais	4
Acertos totais de frases	4
Associações às imagens	10

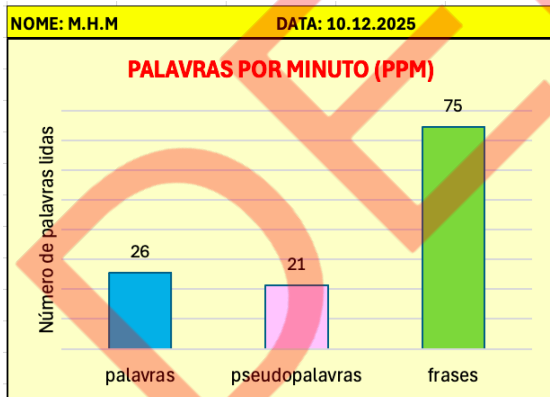
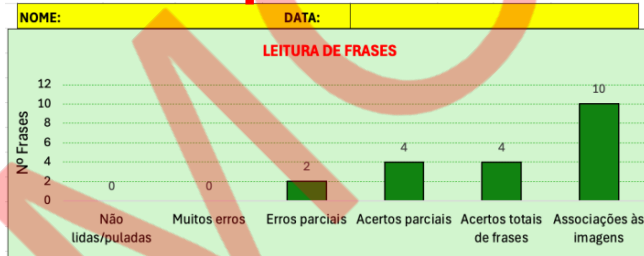


Gráfico gerado automaticamente, que calcula e ilustra a velocidade de leitura medida em palavras lidas por minuto (PPM) da leitura de palavras, pseudopalavras e frases.

O tempo de leitura total das frases será registrado na planilha SALA SIMPLIFICADA, conforme ilustração abaixo.

Preencher

TEMPO DE LEITURA (hora:minuto:segundo)	LEITURA DE PALAVRAS (hh:mm:ss)	PSEUDOPALAVRAS (hh:mm:ss)	FRASES (hh:mm:ss)
aluno 1	00:01:34	00:00:28	00:01:55
aluno 2	00:00:35	00:00:22	00:01:12
aluno 3	00:00:48	00:00:12	00:00:57

**Atenção:** É possível que o educador encontre pior desempenho dos alunos nesta última avaliação, quando comparada às avaliações dos volumes anteriores, posto que o nível de complexidade da leitura aumenta em cada um dos volumes. Portanto, este resultado é normal e esperado, e reflete quais domínios ainda não foram consolidados, direcionando a escolha dos estímulos que precisam ser oferecidos.

Na nova coleção de livros Atividades Boquinhos para Fluência Leitora, poderão encontrar atividades com estímulos que devem ser oferecidos em cada etapa da aquisição leitura, usufruindo de seus benefícios, e que servem de modelo para que possam criar e ampliar o repertório de atividades a ser oferecido para os alunos.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLTHEART, M.; CURTIS, B.; ATKINS, P.; HALLER, M. Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. *Psychological Review*, Pittsburgh, v. 100, n. 4, p. 589- 608, 1993.

COLTHEART, M. RASTLE, K.; PERRY, C.; LANGDON, R.; ZIEGLER, J. DRC: A dual route cascaded model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological Review*, Pittsburgh, v. 108, p. 204– 256, 2001.

DEHAENE, Stanislas. *Reading in the Brain: The New Science of How We Read*. New York: Viking, 2009.

SALLES, J. F.; PARENTE, M. A. M. P. Avaliação da leitura e escrita de palavras em crianças de 2ª série: abordagem neuropsicológica cognitiva. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, Porto Alegre, v. 20, n. 2, p. 220–228, 2007.

## SOBRE AS AUTORAS



Patricia é gaúcha, residente e nascida em Porto Alegre/RS, e formada em Fonoaudiologia.

É Multiplicadora do Método das Boquinhos desde 2009, pelo qual se apaixonou desde o primeiro encontro. Desde então, encontrou o propósito de ensinar e já ministrou mais de 150 cursos.

Realizou Mestrado em Neurociências (PUCRS), a fim de buscar ainda mais evidências científicas sobre a importância da consciência fonarticulatória (Boquinhos) na leitura.

Agora, inicia uma nova caminhada como escritora, em parceria com Renata Jardim e sua imensurável expertise.

Também é mãe de Martin e Larissa, que fornecem inspiração diária para crescimento pessoal e emocional, e praticante assídua de atividades físicas.



Renata é bauruense, mas já morou em muitos lugares e hoje reside em Niterói/RJ.

É idealizadora do Método das Boquinhos®, uma tecnologia de ensino que está revolucionando a forma de se alfabetizar e lidar com a leitura e escrita.

Ama escrever e não para de produzir, tendo mais de 50 títulos comercializados.

Mas também gosta muito de dar aula, de dialogar e aprender, sempre.

Para conhecer melhor o seu trabalho acesse [www.metododasboquinhos.com.br](http://www.metododasboquinhos.com.br) e seja mais um usuário de Boquinhos.